

PATVIRTINTA
Vilniaus Vladislavo Sirokomlės
gimnazijos direktoriaus
2019 m. liepos 17 d.
įsakymu Nr. V- 105

2019-2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (toliau vadinama – Tvarka) nustato priešmokyklinio ugdymo organizavimą bendrojo lavinimo, vykdančioje priešmokyklinio ugdymo programą, mokykloje (toliau vadinama – Mokykla).
2. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V-100. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal vienerių metų Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 (toliau – Programa), Lietuvos higienos normą HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintą Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93.
3. Priešmokyklinis ugdymas:
 - 3.1. pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais jam sueina 5-6 metai;
 - 3.2. gali būti teikiamas anksčiau tėvų (globėjų) sprendimu, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo nr. I-1489 8, 9 ir 47 straipsnių pakeitimo įstatymu 2017 m. gruodžio 19 d. Nr. XIII-926 ir LR ŠMM 2018-01-15 raštu Nr. SR-130 „Dėl keičiamo brandumo mokyklai vertinimo“.

II. BENDRIEJI REIKALAVIMAI

4. Ugdymo organizavimas:

- 4.1. 2019-2020 m. m. ugdymo procesas priešmokyklinėje grupėje prasideda 2019 m. rugsėjo 2 d., baigiasi 2020 m. gegužės 31 d.
 - 4.1.1. 2020-2021 m.m. ugdymo procesas priešmokyklinėje grupėje prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2021 m. gegužės 31 d.
- 4.2. ugdymo procesas vyksta penkias dienas per savaitę;
- 4.3. minimali Programos trukmė – 640 valandų;
- 4.4. programos įgyvendinimo laikotarpiu skiriamos atostogos:
 - 4.4.1. 2019-2020 m. m.:

Rudens	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų)	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų)	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.
Vasaros	2020 m. birželio 1 d. – rugpjūčio 31 d.

4.4.2. 2020-2021 m.m.:

Rudens	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų)	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5d.
Žiemos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų)	2021m. balandžio 6 d. – balandžio 9d.
Vasaros	2021 m. birželio 1d. – rugpjūčio 31 d.

4.5. priešmokyklinio ugdymo grupėje nustatytą atostogų metu priešmokyklinė ugdomoji veikla nevykdoma;

4.6. oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali neatvykti priešmokyklinės ugdymo grupės vaikai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdomąją veiklą;

4.7. paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų vaikų gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, vaikai į mokyklą gali neatvykti;

4.8. priešmokyklinės grupės darbo laikas nuo 7.30 iki 18.00 (*Priedas Nr. 1*).

III. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

5. Priešmokyklinio ugdymo tikslai ir uždaviniai.

5.1. Tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti optimalią vaiko raidą, padėti pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

5.2. Uždaviniai:

5.2.1. įgyvendinti ugdymo turinį, atitinkantį 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus, padedantį kiekvienam vaikui darniai augti ir ugdytis visas Programoje įvardytas kompetencijas;

5.2.2. organizuoti ugdymą derinant organizuotą, kryptingą ugdomąją priešmokyklinio ugdymo pedagogo ir spontanišką vaiko veiklą;

5.2.3. pripažinti kasdienį vaiko gyvenimą grupėje (atvykimas ir išvykimas, maitinimasis, miegas, tvarkymasis ir kt.) kaip neatsiejamą ugdymo turinio dalį;

5.2.4. taikyti į vaiką orientuoto ugdymo, priešmokyklinio ugdymo pedagogo ir vaiko sąveika grįstus metodus;

5.2.5. sukurti vaiko ugdymui ir ugdymuisi tinkamą psichologinę ir fizinę aplinką;

5.2.6. taikyti pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus ir formas, kurie padėtų vaikui sėkmingai ugdytis ir tobulėti;

5.2.7. užtikrinti pozityvų, pasitikėjimu ir pagarba grįstą, tikslingą vaikų, priešmokyklinio ugdymo pedagogo, tėvų (globėjų), kiekvieno ir visų mokyklos ar kito švietimo teikėjo darbuotojų, kitų Programą įgyvendinančių asmenų bendradarbiavimą.

5.3. Ugdymas vykdomas gimtąja (lenkų) kalba.

5.4. Vaiko ugdomoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai:

- 5.4.1. 5 valandos per savaitę skiriamos ugdymui lietuvių kalba;
- 5.4.2. 2 valandas per savaitę muzikos užsiėmimus veda meninio ugdymo pedagogas;
- 5.4.3. 2 valandas fizinio lavinimo užsiėmimus veda neformaliojo ugdymo pedagogas priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui;
- 5.5. Grupėje dirba 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, priešmokyklinio ugdymo pedagogo padėjėja. Priešmokyklinio ugdymo programą įgyvendina priešmokyklinio ugdymo pedagogai.
- 5.6. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas dirbantis grupėje:
- 5.6.1. pagal patvirtintą priešmokyklinio ugdymo modelį iki rugsėjo 1d. rengia priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo ilgalaikį veiklos planą, kuri derina direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Organizuoja ugdomąją veiklą pagal Programą bei individualius vaikų poreikius;
- 5.6.2. TAMO elektroniniame dienyne planuoja savaitės ugdomąją veiklą (*Priedas Nr. 2*), o lankomumą pažymi Mano dienyne;
- 5.6.3. planuodamas grupės ugdomąją veiklą, individualizuoja ugdymo tikslus ir turinį atsižvelgdamas į bendrą grupės specifiką ir individualius vaikų poreikius, integruoja Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymo programą. Ypatingas dėmesys skiriamas aktyviosios veiklos formų taikymui (bendri projektai su pradinė klasių mokiniais, teminės dienos, pažintinės išvykos, sporto varžybos ir kt.) bei integravimui.
- 5.6.4. siekdamas dermės ir ugdymo tęstinumo tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų, yra susipažinęs su pirmos klasės ugdymo programos nuostatomis, skirtomis pirmai–antrai klasei;
- 5.6.5. bendradarbiauja su gimnazijos specialistais, kurie vaikams, esant reikalui, teikia specialiąją pedagoginę psichologinę pagalbą.
- 5.7. Atlieka kitus darbus, nurodytus jo pareigybės aprašyme.
- 5.8. Dirbanti grupėje priešmokyklinio ugdymo pedagogo padėjėja atlieka darbus, nurodytus jos pareigybės aprašyme.

6. Pasiekimų vertinimas.

- 6.1. Vaiko pažanga Programos įgyvendinimo laikotarpiu yra vertinama nuolat, laisvai pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbėlių ir veiklos analizę, garso, vaizdo įrašus ir kt. Vertinimo būdai ir metodai pasirenkami ir taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama – žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma – vaiko kompetencija.
- 6.1.1. kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke, elektroniniame dienyne;
- 6.1.2. pateikiama tėvams (globėjams) individualiu susitikimo metu.
- 6.2. Vaiko pasiekimų įvertinimas atliekamas ugdomųjų metų pradžioje ir pabaigoje:
- 6.2.1. priešmokyklinio ugdymo pedagogas per 4 savaites nuo ugdymo programos įgyvendinimo pradžios atlieka grupės vaiko pirminį pasiekimų įvertinimą. vaikų pasiekimus fiksuoja vaiko pasiekimų apraše (*Priedas Nr. 3*);
- 6.2.2. vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai vertinami kartu su švietimo pagalbos specialistu, dirbusiu su vaiku.

7. Vaikų priėmimas į priešmokyklinio ugdymo grupes.

- 7.1. Priėmimas vykdomas vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 28d. sprendimu Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“ (*Galiojanti suvestinės redakcija nuo 2019-02-13*).
- 7.2. Tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirašius sutartį, vaikui priešmokyklinių grupių lankymas yra privalomas. Sutartis registruojama Mokymo sutarčių registracijos knygoje.
- 7.3. Priešmokyklinėje ugdymo grupėje ugdoma ne daugiau kaip 18 vaikų.

8. Maitinimas.

- 8.1. Organizuojamas vaikų maitinimas ir poilsis. Maistas gaminamas vietoje gimnazijos valgykloje.

III. NEFORMALUSIS UGDYMAS

9. Neformalusis vaikų švietimas priešmokyklinio amžiaus ugdytiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas.
10. Gimnazijos priešmokyklinio amžiaus ugdytiniams sudaromos sąlygos saviraiškos poreikių tenkinimui kitose neformalujų vaikų švietimą vykdančiose įstaigose.

IV BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

11. Priešmokyklinio ugdymo tvarka bendru sutarimu esant reikalui gali būti koreguojama ir tobulinama.
12. Programa finansuojama iš valstybės biudžeto, vadovaujantis Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu.

PRITARTA
Vilniaus Vladislavo Sirokoslės
gimnazijos tarybos
2019-06-26 nutarimu
protokolas Nr. GT-3

KASDIENINĒ VAIKŪ VEIKLA GRUPĒJE

Laikas	Veiksena
7.30-8.00	Vaiķu atvyķimas, individualūs uŗsiēmimai
8.00-8.30	Ryto ratas, manķšta
8.30-9.00	Pusryķiai
9.00-12.00	Ugdomoķi veikla
12.00-12.30	Pasivaikŗķioķimas, ųaidimai lauke
12.30- 13.00	Pietūs
13.00-15.00	Poilsio ir ramybēs metas
15.00-15.30	Pavakariai
15.30-17.30	Pasirenķamoķi veikla: ųaidimai, individualūs uŗsiēmimai, neformalusis ugdyķas, pasivaikŗķioķimas
17.30-18.00	Dienos veiklos apibendrinimas, iŗvyķimas namo

SAVAITĖS UGDOMOJI VEIKLA

1. Ugdomosios veiklos pavadinimas _____

2. Ugdymo (si) uždaviniai: _____

3. Vaikų ugdomos kompetencijos (pasiekimai) _____

4. Vaikų idėjos ir sumanymai _____

5. Veiklos formos ir idėjos vaikų veiklai:

❖ visos grupės veikla _____

❖ veiklos grupelėse _____

❖ individuali veikla _____

6. Ugdymo (si) aplinka ir priemonės _____

7. Bendradarbiavimas su tėvais _____

8. Vaikų pasiekimų refleksija, idėjos tolimesnio ugdymosi

Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos
 Vaiko, 20__ - 20__ m.m., lankančio priešmokyklinio ugdymo grupę „_____“,
 pasiekimų ir pažangos įvertinimas

Vardas, pavardė, gimimo data.....

Lankė/nelankė ikimokyklinio ugdymo įstaigą.....

Kompetencijos, pasiekimai (pagal VI žingsnį)	Pirminis vertinimas		Pastabos	Baigiamasis vertinimas		Pastabos
	Data.....			Data		
	Ryšku (taiko)	Siekia		Ryšku (taiko)	Siekia	
1. Kasdienio gyvenimo įgūdžiai						
Valgo tvarkingai.						
Priminus ar savarankiškai plaunasi rankas, tvarkosi žaislus ir veiklos vietą.						
Laikosi sutartų saugaus elgesio taisyklių.						
Žino kaip saugiai elgtis gatvėje.						
Pasako, jog maistas reikalingas, kad augtume, būtume sveiki.						
Įvardija vieną kitą maisto produktą, kurį valgyti sveika, o kurį reikia riboti.						
Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus.						
Priminus stengiasi vaikščioti, stovėti, sėdėti taisyklingai.						
2. Fizinis aktyvumas						
Eina ratu, poroje, prasilenkdamas, gyvatėle, atbulomis, šonu.						
Bėga pristatomu ar pakaitiniu žingsniu, aukštai keldamas kelius.						
Šokinėja ant vienos kojos, šoka į toli, į aukštį.						
Tiksliau valdo pieštuką bei žirkles ką nors piešdamas, kirpdamas.						
Su kamuoliu atlieka sporto žaidimų elementus.						
3. Emocijų suvokimas ir raiška						
Apibūdina savo jausmus, pakomentuoja juos sukėlusias situacijas bei priežastis.						
Pastebi nuskriaustą, nusiminusį ir dažniausiai geranoriškai nori jam padėti.						
4. Savireguliacija ir savikontrolė						
Stengiasi suvaldyti savo pyktį, įniršį (provokuojančiose situacijose).						
Supranta susitarimų, taisyklių prasmę ir naudingumą ir dažniausiai jų laikosi.						

Savarankiškai serviuoja stalą.						
5. Savivoka ir savigarba						
Save apibūdina, nusakydamas fizines ir elgesio savybes, priklausymą šeimai, grupei.						
Gali pasakyti savo tautybę.						
Save ir savo gebėjimus vertina teigiamai.						
6. Santykiai su suaugusiais						
Nusiteikęs geranoriškai, pagarbiai, mandagiai bendrauti su suaugusiais.						
Paprašytas paaiškina, kodėl negalima bendrauti su nepažįstamais žmonėmis, kai šalia nėra besirūpinančio suaugusiojo.						
Žino, į ką reikia kreiptis pagalbos pasimetus, nutikus nelaimei.						
7. Santykiai su bendraamžiais.						
Rodo iniciatyvą bendrauti ir bendradarbiauti su kitais vaikais, palaikyti su jais gerus santykius, domisi skirtumais tarp vaikų ir juos toleruoja.						
Suvokia savo veiksmų pasekmes sau ir kitiems.						
Turi draugą arba kelis nuolatinius partnerius.						
8. Sakytinė kalba						
Klausosi įvairių stilių tekstų, mįslių bendrine kalba ir tarme.						
Supranta knygelės, pasakojimo, pokalbio turinį, įvykių eigą.						
Kalba natūraliai, atsižvelgdamas į bendravimo situaciją, išsakydamas savo patirtį, norus, svajones.						
Garsiai svarsto savo planuojamos veiklos eigą.						
9. Rašytinė kalba				Skaitymas/rašymas		
Domisi knygomis, įvairiais rašytiniais tekstais.						
Supranta nesudėtingą jų siužetą, klausinėja.						
Žino keliolika abėcėlės raidžių.						
Pradedą skirti žodžius sudarančius garsus, skiemenis.						
Gali perskaityti užrašus, kuriuos mato gatvėse (parduotuvių, kavinių, kirpyklų pavadinimus).						
Spausdintomis raidėmis rašo savo vardą.						
Kopijuoja aplinkoje matomus žodžius.						
Piešiniuose užrašo atskirų objektų pavadinimus.						
Rašo daugumą (spausdintinių ir rašytinių) raidžių.						
Įvairiais simboliais gali perteikti informaciją.						
10. Aplinkos pažinimas						

Pasako tėvų profesijas, įvardija savo giminaičius.					
Žino savo namų adresą.					
Pasako savo šalies ir sostinės pavadinimą.					
Įvardija 1-3 prietaisus, transportą, įrenginius.					
Samprotauja apie tai, kur gyvena, kuo minta naminiai ir laukiniai gyvūnai.					
Moka prižiūrėti kambarinius augalus, daržoves, stebi jų augimą.					
11. Skaičiavimas ir matavimas					
Susieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu.					
Skaičiuoja iki 10, 20.					
Supranta ir vartoja žodžius: daugiau (mažiau), po lygiai, pusiau.					
Skiria plokštumos ir erdvės figūras: skritulį ir rutulį, kvadratą, kubą.					
Klasifikuoja daiktus pagal dydį arba spalvą.					
Apibūdina daiktų vietą ir padėtį kitų daiktų ar vienas kito atžvilgiu (kairė, dešinė, virš, šalia, aukščiau, žemiau, priešais).					
Žino, kad gamtoje esama įvairios trukmės pasikartojančių ciklų (kartojasi savaitės dienos, metų laikai).					
12. Meninė raiška					
Klausosi įvairaus stiliaus, žanrų muzikos kūrinių ir spalvomis ar piešiniu spontaniškai perteikia kilusius įspūdžius.			<i>Muzika</i>		
Tyrinėja girdimos muzikos, triukšmo, tylos panašumus ir skirtumus.					
Įvardija kūrinio nuotaiką, tempą, dinamiką, skiria, kai kuriuos instrumentus.					
Dainuoja trumpas daineles, įsiklausydamas į savo ir draugų dainavimą.					
Melodiniais vaikiškais instrumentais groja 2-3 garsų melodijas.					
Šoka improvizuotai kurdamas septynių-aštuonių natūralių judesių seką, perteikdamas trumpą siužetą ar pasirinktą nuotaiką, išreiškdamas erdvės (aukštai-žemai) ir laiko (greitai-lėtai) elementus.			<i>Šokis</i>		
Kurdamas lėlių, dramos vaidinimus pagal girdėtą pasaką ar pasiūlytą situaciją, improvizuoja trumpas žodines frazes, fizinius veiksmus, atskleidžia jų norus, emocijas būsenas.					
Žaisdamas muzikinius žaidimus ir ratelius perteikia veikėjo mintis, emocijas.			<i>Vaidyba</i>		
Detalesniais, įtaigiais dailės darbais pasakoja realias ir fantastines istorijas, įvykius.			<i>Vizualinė raiška</i>		
Kartu su kitais kuria bendrus darbus.					
Skirtingiems sumanymams įgyvendinti dažniausiai tikslingai pasirenka dailės					

priemonės ir technikas.						
13. Estetinis suvokimas						
Stengiasi kuo gražiau šokti, vaidinti, deklamuoti, dainuoti, groti, piešti, konstruoti.						
Gėrėsi ir grožėsi savo menine kūryba.						
Pastebi papuoštą aplinką, meno kūrinius ir pasako, kas gražu, pasako vieną argumentą, kodėl gražu.						
Pasakoja įspūdžius apie muzikos, vaidinimo, šokio siužetą, matytus dailės kūrinius.						
14. Inicijavimas ir atkaklumas						
Siūlo vaikams ir suaugusiajam įsitraukti į jo paties sugalvotą veiklą.						
Savarankiškai bando įveikti kliūtis savo veikloje.						
Nepasisekus bando kelis kartus, ieškodamas vis kitos išeities arba prašo kito vaiko ar suaugusiojo pagalbos.						
15. Tyrinėjimas						
Domisi aplinka, mėgsta stebėti, kaip auga augalai, kaip elgiasi gyvūnai.						
Lygina daiktus, medžiagas, gyvūnus ir augalus.						
Tikslingai juos grupuoja ir klasifikuoja.						
16. Problemų sprendimas						
Mokosi iš savo ir kitų klaidų.						
Nepasisekus bando kelis kartus, ieškodamas vis kitos išeities arba prašo kito vaiko ar suaugusiojo pagalbos.						
17. Kūrybiškumas						
Nori atlikti ir suprasti vis daugiau naujų, nežinomų dalykų.						
Drąsiai, savitai eksperimentuoja, nebijo suklysti, daryti kitaip.						
18. Mokėjimas mokytis						
Kalba apie tai, ką norėtų išmokyti, ką darys, kad išmokyti.						
Drąsiai ieško atsakymų į klausimus, rodo iniciatyvą.						
Randa reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose (enciklopedijose, žinyuose).						

- Komentaruose įrašomi ypatingi gebėjimai, ugdymosi sunkumai ir problemos.
- Papildomose eilutėse pažymima svarbi informacija apie vaiką.
Pastaba. Vaiko pasiekimai bus vertinami, remiantis Vaiko pasiekimų aprašu ir Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa.

Kompetencijos:

- ✓ sveikatos (1, 2, 4)
- ✓ socialinė (3, 5, 6, 7, 14, 16)
- ✓ komunikavimo (8, 9)
- ✓ pažinimo (11, 15, 18)
- ✓ meninė (12, 13, 17)

ĮVERTINIMO APIBENDRINIMAS

Vaikas turi ryškias susiformavusias kompetencijas:

- 1.
- 2.

Kompetencijos, kurios dar formuojasi:

- 1.
- 2.

Išvada: yra pasirengęs/usi mokytis mokykloje.

Priešmokyklinio ugdymo pedagogai

.....
.....

(parašas, vardas, pavardė)